

MATERIA: Psicología

CURSO: 2º BACHILLER

DEPARTAMENTO: Orientación

1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de 2º Bachiller en la materia de Psicología será formativa, formadora, continua e integradora. Atendiendo la diversidad del alumnado habrá distintas maneras de evaluar el dominio de las competencias adquiridas mediante producciones orales, producciones escritas, exposiciones, audiovisuales, proyectos cooperativos o interdisciplinares, etc.

Los procedimientos de evaluación nos indicarán cómo, quién y cuándo hemos de obtener la información necesaria para realizar dicha evaluación.

Evaluación inicial. De manera previa al inicio de cada bloque de contenidos se determinará el nivel de conocimientos del alumnado sobre el tema a tratar con la finalidad de adaptar la propuesta de trabajo en el aula a las necesidades reales del alumnado y poder evaluar posteriormente la progresión de manera individual. Este es un elemento fundamental en la valoración y evaluación de su evolución a lo largo del curso, comparando su situación desde el comienzo hasta la evaluación final.

Evaluación continua. - Autoevaluación y coevaluación. Mediante la autoevaluación será el propio alumnado el que evalúe su proceso formativo mediante distintos instrumentos con el objetivo de poder mejorar el aprendizaje a través de un proceso autónomo. De la misma manera, mediante la coevaluación serán sus compañeros y compañeras los que se evalúen mutuamente.

La profesora a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje evaluará utilizando diferentes instrumentos de evaluación que se detallarán a continuación.

Evaluación final. Final del proceso de evaluación continua donde se valorará el proceso global del alumnado. Se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de la materia y el modo en que desde ellos han contribuido a la adquisición de las competencias específicas y competencias clave.

Los instrumentos que se van a utilizar para evaluar al alumnado serán variados, con el objetivo de encontrar evidencias de aprendizaje:

- Observación diaria del trabajo del alumnado de manera sistemática y controlada, con diferentes instrumentos:
- Listas de control. Relación de diferentes actitudes o destrezas como asistencia a clase, puntualidad, participación en clase, trabajo individual, trabajo en grupo, trabajo en casa, exposición de trabajos, etc.
- Listados de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución observado: siempre, a veces...
- Registros puntuales que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes.
- Pruebas objetivas: pruebas escritas y orales, escalas de estimación de respuestas orales, cuestionarios de respuesta escrita, comentarios de texto en los que el alumnado construye sus propias respuestas exigiéndole habilidades de reflexión, pruebas objetivas en las que el alumnado elige una respuesta concreta ya escrita de elección múltiple, verdadero o falso, de correspondencia, textos incompletos, control del trabajo de audiciones para casa con resumen correspondiente, incluida reflexión personal, solicitadas por la profesora, etc.
- Revisión de tareas: toma de apuntes en clase, trabajos monográficos, pequeñas investigaciones, etc. En la revisión se valorará la toma de apuntes de clase, inclusión de resúmenes, esquemas, claridad, orden, expresión escrita, corrección ortográfica y gramatical, presentación, gráficas, dibujos, anotación de preguntas solicitadas por parte del alumnado en las distintas exposiciones de clase y anotación de las aportaciones que dichos compañeros y compañeras han respondido. Igualmente se valorará los apuntes aportados por parte del alumnado que exponga los trabajos al resto de compañeros y compañeras oyentes. Se tendrá en cuenta la puntualidad en la entrega de los trabajos solicitados por la profesora.
- Rúbrica de evaluación, con la que conseguimos una descripción detallada del tipo de desempeño esperado.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional. Son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas que supone la materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje, por eso se presentan asociados a ellas.

CE.PS.1
<i>Entender la Psicología como ciencia con entidad propia para favorecer el conocimiento del ser humano y analizar las bases neurofisiológicas del comportamiento.</i>
<i>Criterios de evaluación 2º de Bachillerato</i>
1.1. Reconocer las bases científicas de la Psicología y el marco teórico en el que se sustenta, así como su relación con otras disciplinas. 1.2. Conocer las bases fisiológicas y los procesos biológicos implicados en el funcionamiento neurológico y cerebral que regulan el pensamiento, el procesamiento de la información y la conducta humana. 1.3. Identificar las aportaciones de la neurociencia a la Psicología y el modo en que ayuda a la comprensión del ser humano.
CE.PS.2
<i>Conocer las aplicaciones prácticas de la psicología en los campos profesionales y las múltiples escuelas para analizar las semejanzas y diferencias entre las tradicionales y las actuales e identificarlas en los diferentes ámbitos de intervención profesional</i>
<i>Criterios de evaluación 2º de Bachillerato</i>
2.1. Identificar y diferenciar las distintas corrientes y escuelas teóricas ubicándolas en una dimensión espacial y temporal concreta. 2.2. Reflexionar sobre los diferentes ámbitos y/o campos de actuación y/o de intervención de la Psicología como disciplina potenciadora del bienestar y el rendimiento personal.
CE.PS.3
<i>Comprender e interrelacionar los procesos psicológicos de la percepción, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas como base de la expresión de la conducta humana para que el alumnado tome conciencia de sí mismo y de su entorno así como para que planifique, resuelva problemas y tome decisiones.</i>
<i>Criterios de evaluación 2º de Bachillerato</i>
3.1. Relacionar los diferentes procesos psicológicos mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo así mismo los factores que influyen en ellos. 3.2. Comprender los procesos psicológicos como base fundamental del aprendizaje, del pensamiento y de la inteligencia, así como su relación con el desarrollo personal y académico. 3.3. Reflexionar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la adolescencia y su vinculación con la planificación, con la toma de decisiones y con el modo de interrelación con los demás.
CE.PS.4
<i>Analizar la evolución del concepto de inteligencia y su vinculación inherente al contexto cambiante en el que el alumnado se desarrolla, apoyándose en la creatividad como herramienta para afrontar dicho cambio y poner en valor las diferentes aptitudes</i>

del ser humano en la solución de problemas.

Crterios de evaluaci3n 2º de Bachillerato

- 4.1. Conocer la evoluci3n del concepto de inteligencia hasta los planteamientos actuales y relacionarlo con la capacidad de adaptaci3n al contexto cambiante.
- 4.2. Entender el desarrollo del lenguaje, su relaci3n con la expresi3n del pensamiento y su vinculaci3n con la capacidad de formar y desarrollar ideas y representaciones acerca de uno mismo, los dem3s y el entorno.
- 4.2. Aplicar la creatividad como herramienta en los planteamientos de resoluci3n de problemas y de toma de decisiones para conseguir soluciones diversas y adaptadas.

CE.PS.5

Analizar y evaluar los procesos f3sicos y psicol3gicos implicados en la emoci3n, la motivaci3n y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta, en la gesti3n emocional y en el proceso de aprendizaje personal para lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias en el 3mbito personal, social y acad3mico.

Crterios de evaluaci3n 2º de Bachillerato

- 5.1. Identificar los procesos f3sicos y psicol3gicos que intervienen en la emoci3n, explicando las diferentes teor3as y su implicaci3n en la conducta humana.
- 5.2. Comprender c3mo la motivaci3n nos ayuda a esforzarnos y a lograr mantener unas conductas destinadas a lograr un objetivo.
- 5.3. Profundizar en las diferentes estrategias de aprendizaje y comprender la influencia de la motivaci3n en el logro de cualquier aprendizaje.
- 5.4. Desarrollar capacidades para potenciar la tolerancia a la frustraci3n y al estr3s que les permita dar respuestas ajustadas a las demandas del entorno.

CE.PS.6

Identificar los diferentes procesos cognitivos, neuropsicol3gicos, corporales y emocionales que tienen lugar en el ser humano para poder cuidarse y anticiparse a la dificultades poniendo en marcha recursos propios o del entorno cuando 3stas aparecen.

Crterios de evaluaci3n 2º de Bachillerato

- 6.1. Identificar diferentes actividades orientadas al desarrollo personal y el autocuidado, seleccionando aqu3llas que mejor respondan a las necesidades, capacidades y caracter3sticas individuales en ese momento concreto.
- 6.2. Comprender rasgos b3sicos de su car3cter, temperamento y patr3n emocional, dise±ando estrategias para mejorar aspectos que el alumnado entiende que pueden ser limitantes para un desarrollo individual pleno.
- 6.3. Identificar aspectos de sus h3bitos saludables que deben mantenerse en el tiempo e identificar aquellos que no lo son, buscando alternativas que les ayuden a dar una respuesta m3s ajustada a sus necesidades.
- 6.4. Conocer algunos trastornos y enfermedades mentales y diferenciarlos de reacciones ajustadas a los acontecimientos del entorno e identificar herramientas para responder de forma temprana a la aparici3n de s3ntomas y superar dificultades.

CE.PS.7

Comprender la influencia de los fen3menos sociales en el comportamiento humano y analizar el impacto de las redes sociales y de las distintas situaciones de vulnerabilidad existentes en la sociedad para generar actitudes y prevenir conductas de riesgo, facilitando la adopci3n de respuestas proactivas y prosociales.

Crterios de evaluaci3n 2º de Bachillerato

- 7.1. Identificar la dimensi3n social del ser humano y valorar el proceso de socializaci3n como la interiorizaci3n de las normas y valores y su influencia en la personalidad, en su vida afectiva, en las relaciones interpersonales y, en definitiva, en su conducta.
- 7.2. Reconocer los procesos psicol3gicos de las masas, su naturaleza, caracter3sticas y pautas de comportamiento, con el fin de aplicar e integrar habilidades cooperativas y prosociales a las situaciones de vulnerabilidad de determinados grupos sociales.
- 7.3. Explorar el impacto de las redes sociales virtuales en la sociedad, y en especial en la poblaci3n adolescente, analizando las oportunidades que brindan y las amenazas, adoptando una actitud preventiva para la disminuci3n del riesgo de un uso inadecuado.
- 7.4. Reflexionar sobre el grado de correlaci3n entre las problem3ticas que atraviesa la Comunidad de la que forman parte y los recursos existentes que tienen a su alcance.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Finalmente hay que valorar numéricamente el grado de superación de los criterios de evaluación, con la correspondiente consecución de las competencias y objetivos de la materia.

La distribución de los criterios de calificación aproximadamente será:

- Pruebas objetivas sobre saberes básicos: hasta un 10%.
- Observación directa del desarrollo de los aprendizajes y actitud de los alumnos ante cada parte del ámbito, ejercicios de clase, tareas, apuntes y trabajo en grupo.: hasta un 90%. Cada uno de los apartados anteriores, se valorará con mayor o menor peso dependiendo del alumnado para seguir los principios de atención a la diversidad también en lo que a la evaluación se refiere, siempre con ánimo constructivo y de tratamiento individual del alumnado.