

## **MATERIA: LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE**

**CURSO: 2º ESO**

### **1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

A principio de curso se realizará una prueba de evaluación inicial con el objeto de conocer el punto de partida de los alumnos, así como sus posibles posibilidades y potencialidades.

Los procedimientos y criterios de evaluación se recogen en la orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y las características de la evaluación.

<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>PRODUCCIONES DEL ALUMNADO EN EL AULA</b>	<b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b>
<b>INSTRUMENTOS</b>	- Trabajos individuales. - Trabajos en grupo.	- Diario de aula (hábitos de trabajo, motivación, actitud colaborativa, intervenciones en clase).

### **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**CE.LAB.1 Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales, con sentido crítico, recogiendo el sentido global y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos, formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.**

1.1. Extraer e interpretar el sentido global y las ideas principales, seleccionando información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, del ámbito social y los medios de comunicación o literarios

1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda e interpretación de la información.

**CE.LAB.2 Producir textos orales, escritos y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto**

**para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a diferentes situaciones comunicativas.**

2.1. Planificar y producir textos orales, escritos y multimodales progresivamente más complejos, propios del ámbito social, de los medios de comunicación, así como textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.

2.2. Participar en interacciones orales formales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.

2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.

**CE.LAB.3. Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas.**

3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.

3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.

3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

**CE.LAB.4 Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de argumentaciones de otros.**

4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.

4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.

4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.

**CE.LAB.5 Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.**

5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.

5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.

**CE.LAB.6 Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo éstas se interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos.**

6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.

6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.

### **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La calificación de cada evaluación se calculará de la siguiente manera:

- El 60 % de la calificación se obtendrá a partir de la valoración de las producciones del alumnado en el aula.
- El 40% de la calificación se obtendrá de la observación sistemática del alumnado. En las observaciones registradas en el diario de aula o ficha individualizada del alumno, se tendrá en cuenta:
  - Participación activa del alumno en las tareas diarias de clase.

- Actitud colaborativa, activa y de respeto hacia el aprendizaje.
- Uso responsable de los materiales didácticos.
- Intervención oral en clase de manera respetuosa hacia los compañeros, el profesorado y el entorno, haciendo uso de la argumentación y la explicación coherente y ordenada.

Dado el carácter de esta materia el profesorado que la imparta utilizará una serie de actividades de diverso tipo (tareas o trabajos tanto orales como escritos) durante la tercera evaluación con el objetivo, en unos casos, de que el alumnado alcance las competencias no adquiridas o pueda reforzar y verificar su adquisición, en otros. Tales actividades se valorarán dentro de las calificaciones de la tercera evaluación

La calificación de la evaluación final se obtendrá a través de una ponderación de las calificaciones de las tres evaluaciones:

- Un 30% la calificación de la primera evaluación.
- Un 30% la calificación de la segunda evaluación.
- Un 40% la calificación de la tercera evaluación.