

## **MATERIA: LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE**

**CURSO: 1º ESO**

### **1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

A principio de curso se realizará una prueba de evaluación inicial con el objeto de conocer el punto de partida de los alumnos, así como sus posibles posibilidades y potencialidades.

Los procedimientos y criterios de evaluación se recogen en la orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y las características de la evaluación.

<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>PRODUCCIONES DEL ALUMNADO EN EL AULA</b>	<b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b>
<b>INSTRUMENTOS</b>	- Trabajos individuales. - Trabajos en grupo.	- Diario de aula (hábitos de trabajo, motivación, actitud colaborativa, intervenciones en clase).

### **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**CE.LAB.1 Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales, con sentido crítico, recogiendo el sentido global y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos, formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.**

1.1. Analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje y de la ficción a través de diversos soportes.

1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda e interpretación de la información.

**CE.LAB.2 Producir textos orales, escritos y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo**

**elegido, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a diferentes situaciones comunicativas.**

2.1. Planificar y producir textos breves, orales, escritos y multimodales, con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos, del ámbito educativo y textos literarios.

2.2. Participar en interacciones orales informales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.

2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos lingüísticos, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.

**CE.LAB.3. Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas.**

3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.

3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.

3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

**CE.LAB.4 Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de las argumentaciones de otros.**

4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.

4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.

4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.

**CE.LAB.5 Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.**

5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.

5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.

**CE.LAB.6 Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo éstas se interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos.**

6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.

6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.

### **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La calificación de cada evaluación se calculará de la siguiente manera:

- El 60 % se obtendrá a partir de la valoración de las producciones del alumnado en el aula.
- El 40% de la calificación se obtendrá de la observación sistemática del alumno. En las observaciones registradas en el diario de aula o ficha individualizada del alumno, se tendrá en cuenta:
  - Participación activa del alumno en las tareas diarias de clase.
  - Actitud colaborativa, activa y de respeto hacia el aprendizaje.
  - Uso responsable de los materiales didácticos.
  - Intervención oral en clase de manera respetuosa hacia los compañeros, el profesorado y el entorno, haciendo uso de la argumentación y la explicación coherente y ordenada.

Dado el carácter de esta materia el profesorado que la imparta utilizará una serie de actividades de diverso tipo (tareas o trabajos tanto orales como escritos) durante la tercera evaluación con el objetivo, en unos casos, de que el alumnado alcance las competencias no adquiridas o pueda reforzar y verificar su adquisición, en otros. Tales actividades se valorarán dentro de las calificaciones de la tercera evaluación

La calificación de la evaluación final se obtendrá a través de una ponderación de las calificaciones de las tres evaluaciones:

- Un 30% la calificación de la primera evaluación.
- Un 30% la calificación de la segunda evaluación.
- Un 40% la calificación de la tercera evaluación.

#### **Alumnado con la materia pendiente del curso anterior**

De acuerdo a las calificaciones obtenidas en el curso anterior y a la información que aparece en el informe personalizado del curso anterior, se elaborará un plan de seguimiento personalizado para el alumnado incluyendo materiales y actividades de apoyo. Además se le proporcionará un dossier de actividades que deberá completar y realizar dos entregas (en Enero y a principios

de Abril).

Para obtener la calificación final de la materia se realizará la media aritmética de la calificación de cada una de las entregas.