



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 1º ESO

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN POR UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL CALENTAMIENTO

Crterios de evaluación

- 1.1. Aplicar los principios operacionales básicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad.
- 2.3. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales, reconociendo su potencial e identificando su presencia y aplicabilidad en la cultura motriz, así como los riesgos para su uso en el ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.
- 3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales en la práctica motriz trabajando la cohesión grupal, el dialogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.
- 5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.
- 5.2. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.
- 5.5 Analizar y valorar las limitaciones y facilitadores de la realización de actividad física, los efectos que ciertos comportamientos habituales tienen en nuestra salud, tomando decisiones reales encaminadas a mejorar su bienestar.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: listas de control, rúbricas, escalas de observación y diario para el registro de trabajo individual y grupal.
ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.
PRUEBAS ESPECÍFICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y SALUD

Crterios de evaluación

- 1.1. Aplicar los principios operacionales básicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad.
- 2.3. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales, reconociendo su potencial e identificando su presencia y aplicabilidad en la cultura motriz, así como los riesgos para su uso en el ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.
- 3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales en la práctica motriz trabajando la cohesión grupal, el dialogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.
- 5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.
- 5.3. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.
- 5.4. Establecer y organizar retos individuales o colectivos de actividad física orientada al concepto integral de salud y al desarrollo de un estilo de vida activo, a partir de una valoración inicial del mismo.
- 5.5 Analizar y valorar las limitaciones y facilitadores de la realización de actividad física, los efectos que ciertos comportamientos habituales tienen en nuestra salud, tomando decisiones reales encaminadas a mejorar su bienestar.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: listas de control, rúbricas, escalas de observación y diario para el registro de trabajo individual y grupal.
ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.
PRUEBAS ESPECÍFICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.



UNIDAD DIDÁCTICA 3: RESISTENCIA

Crterios de evaluaci3n

- 1.1. Aplicar los principios operacionales b3sicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad.
- 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones 3ticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de p3blico, participante u otros.
- 3.3. Hacer uso con progresiva autonom3a de habilidades sociales en la pr3ctica motriz trabajando la cohesi3n grupal, el dialogo en la resoluci3n de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de g3nero, afectivo- sexual, de origen nacional, 3tnica, socio-econ3mica o de competencia motriz, mostrando una actitud cr3tica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los dem3s.
- 5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonom3a rutinas de higiene antes y despu3s de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educaci3n postural en las rutinas propias de una pr3ctica motriz saludable y responsable.
- 5.4. Establecer y organizar retos individuales o colectivos de actividad f3sica orientada al concepto integral de salud y al desarrollo de un estilo de vida activo, a partir de una valoraci3n inicial del mismo.
- 5.5 Analizar y valorar las limitaciones y facilitadores de la realizaci3n de actividad f3sica, los efectos que ciertos comportamientos habituales tienen en nuestra salud, tomando decisiones reales encaminadas a mejorar su bienestar.

Procedimientos e instrumentos de evaluaci3n

OBSERVACI3N SISTEM3TICA: listas de control, r3bricas, escalas de observaci3n y diario para el registro de trabajo individual y grupal.
AN3LISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoraci3n graduadas, listas de control y r3bricas.
PRUEBAS ESPEC3FICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoraci3n graduadas, listas de control y r3bricas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ATLETISMO. TÉCNICA DE CARRERA Y RELEVOS

Crterios de evaluaci3n

- 1.1. Aplicar los principios operacionales b3sicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad.
- 1.3. Resolver situaciones motrices de cooperaci3n, utilizando los recursos adecuados para solucionar los retos o problemas motores propios de la l3gica interna de dichas situaciones.
- 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones 3ticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de p3blico, participante u otros.
- 3.3. Hacer uso con progresiva autonom3a de habilidades sociales en la pr3ctica motriz trabajando la cohesi3n grupal, el dialogo en la resoluci3n de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de g3nero, afectivo- sexual, de origen nacional, 3tnica, socio-econ3mica o de competencia motriz, mostrando una actitud cr3tica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los dem3s.
- 5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonom3a rutinas de higiene antes y despu3s de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educaci3n postural en las rutinas propias de una pr3ctica motriz saludable y responsable.

Procedimientos e instrumentos de evaluaci3n

OBSERVACI3N SISTEM3TICA: listas de control, r3bricas, escalas de observaci3n y diario para el registro de trabajo individual y grupal.
AN3LISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoraci3n graduadas, listas de control y r3bricas.
PRUEBAS ESPEC3FICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoraci3n graduadas, listas de control y r3bricas.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: INICIACI3N A LOS DEPORTES DE RAQUETA

Crterios de evaluaci3n

- 1.2. Resolver situaciones motrices de oposici3n, aplicando los principios operacionales b3sicos del juego, para encadenar acciones t3cticas sencillas propias de la l3gica interna de dichas situaciones.
- 2.3. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales, reconociendo su potencial e identificando su presencia y aplicabilidad en la cultura motriz, as3 como los riesgos para su uso en el 3mbito de las actividades f3sicas, deportivas y art3stico-expresivas.
- 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones 3ticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de p3blico, participante u otros.
- 3.3. Hacer uso con progresiva autonom3a de habilidades sociales en la pr3ctica motriz trabajando la cohesi3n grupal, el dialogo en la resoluci3n de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de g3nero, afectivo- sexual, de origen nacional, 3tnica, socio-econ3mica o de competencia motriz, mostrando una actitud cr3tica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los dem3s.
- 5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonom3a rutinas de higiene antes y despu3s de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educaci3n postural en las rutinas propias de una pr3ctica motriz saludable y responsable.

Procedimientos e instrumentos de evaluaci3n

OBSERVACI3N SISTEM3TICA: listas de control, r3bricas, escalas de observaci3n y diario para el registro de trabajo individual y grupal.
AN3LISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoraci3n graduadas, listas de control y r3bricas.



PRUEBAS ESPECÍFICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

UNIDAD DIDÁCTICA 6: INICIACIÓN AL ACROSPORT

Criterios de evaluación

- 1.1. Aplicar los principios operacionales básicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad.
- 1.3. Resolver situaciones motrices de cooperación, utilizando los recursos adecuados para solucionar los retos o problemas motores propios de la lógica interna de dichas situaciones.
- 1.6. Expresar y comunicar a través del desarrollo de la motricidad simbólica mediante la representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas, con y sin base musical, creando de forma guiada su propio proyecto expresivo.
- 2.2. Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.
- 2.3. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales, reconociendo su potencial e identificando su presencia y aplicabilidad en la cultura motriz, así como los riesgos para su uso en el ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.
- 3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades, respetando las normas consensuadas
- 3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales en la práctica motriz trabajando la cohesión grupal, el dialogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.
- 5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: listas de control, rúbricas, escalas de observación y diario para el registro de trabajo individual y grupal.

ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

PRUEBAS ESPECÍFICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: DEPORTES ALTERNATIVOS

Criterios de evaluación

- 1.4. Resolver situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición, aplicando los principios operacionales básicos para elaborar acciones tácticas sencillas propias de estas situaciones motrices.
- 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.
- 3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales en la práctica motriz trabajando la cohesión grupal, el dialogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.
- 5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: listas de control, rúbricas, escalas de observación y diario para el registro de trabajo individual y grupal.

ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

PRUEBAS ESPECÍFICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

UNIDAD DIDÁCTICA 8: BALONCESTO

Criterios de evaluación

- 1.4. Resolver situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición, aplicando los principios operacionales básicos para elaborar acciones tácticas sencillas propias de estas situaciones motrices.
- 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.
- 3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales en la práctica motriz trabajando la cohesión grupal, el dialogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.
- 5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.



Procedimientos e instrumentos de evaluación

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: listas de control, rúbricas, escalas de observación y diario para el registro de trabajo individual y grupal.

ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

PRUEBAS ESPECÍFICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

UNIDAD DIDÁCTICA 9: ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Criterios de evaluación

1.5. Descodificar la incertidumbre generada por un entorno físico inestable para resolver las situaciones motrices que se lleven a cabo en dichos espacios de acción, aprovechando las posibilidades del centro escolar y del entorno próximo, aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas.

3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.

3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales en la práctica motriz trabajando la cohesión grupal, el dialogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.

4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.

5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: listas de control, rúbricas, escalas de observación y diario para el registro de trabajo individual y grupal.

ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

PRUEBAS ESPECÍFICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

UNIDAD DIDÁCTICA 10: JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES

Criterios de evaluación

2.1. Gestionar su participación, individual o colectiva, en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, teniendo en cuenta su lógica interna, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.

2.3. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales, reconociendo su potencial e identificando su presencia y aplicabilidad en la cultura motriz, así como los riesgos para su uso en el ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.

3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.

3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales en la práctica motriz trabajando la cohesión grupal, el dialogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.

5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: listas de control, rúbricas, escalas de observación y diario para el registro de trabajo individual y grupal.

ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

PRUEBAS ESPECÍFICAS: soluciones con las respuestas, escalas de valoración graduadas, listas de control y rúbricas.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Los criterios de evaluación directamente relacionados con conocimientos enmarcados dentro de los saberes básicos, tendrán un peso del 20% en la nota.

Los criterios de evaluación directamente relacionados con procedimientos enmarcados dentro de los saberes básicos, tendrán un peso del 50% en la nota.

Los criterios de evaluación directamente relacionados con actitudes enmarcadas dentro de los saberes básicos, tendrán un peso del 30% en la nota.