



MATERIA: Economía
DEPARTAMENTO: Economía

CURSO: 1º Bachillerato

1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Las clases de **ECONOMÍA** se llevan a cabo en el aula, utilizando tanto la pizarra como el ordenador de aula y el cañón para proyectar a los alumnos tanto los temas que tienen en el libro presentados en power point como documentales actuales relacionados con la asignatura.

La asignatura consta de una parte teórica y otra práctica, consistiendo esta última, desde el comentario de artículos de prensa y debates de actualidad, hasta la realización de ejercicios sobre los contenidos de la materia.

En las sucesivas unidades didácticas el profesor expone las ideas y conceptos básicos, proponiendo a los alumnos información para indagar y profundizar en cada tema fomentando la participación de todos los alumnos/as, realizando casos prácticos ilustrativos de situaciones reales fomentando su espíritu crítico, con el objetivo de motivar a los alumnos/as, contribuyendo a la evaluación formativa.

La evaluación del alumnado será integradora, continua, formativa y sumativa, teniendo en cuenta el grado de desarrollo de las competencias claves y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los procedimientos y criterios de evaluación se recogen en la orden ECD/1173/2022 de 3 de agosto por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato.

PROCEDIMIENTOS	PRUEBAS ESPECÍFICAS	PRODUCCIONES	OBSERVACIÓN DIRECTA
INSTRUMENTOS	Pruebas escritas de carácter teórico-práctico	-Ejercicios y actividades realizadas en casa y en el aula. -Trabajos.	-La observación en el aula con una participación activa por parte del alumnado (rúbrica)

Materiales didácticos:

-Libro de texto: ECONOMÍA. Bachillerato. Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Autor: Andrés Cabrera Bautista. Editorial: SM.

-Apuntes del profesor

-Artículos de la prensa de actualidad.

-Películas y documentales relacionados con la asignatura.

-Tablas, textos y esquemas.



2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes seis criterios de evaluación permiten valorar si el alumnado consigue adquirir las diferentes competencias específicas de la materia. Por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje transversal, continuo, dinámico e integral, se debe lograr que el alumnado desarrolle y combine los conocimientos, las capacidades y las actitudes vinculadas con la economía, con el fin de poder desarrollarse en la vida social, política y económica tanto presente como futura.

1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. 1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.

2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.

2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.

3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2

Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.

4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.

4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real. 4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.

5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer



iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.

5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora.

Evaluación inicial: se realizará una prueba escrita con varias preguntas de carácter teórico- práctico para valorar los sabers básicos previos de los alumnos/as sobre la materia. Dicha prueba tendrá un carácter orientativo para el profesor y no se utilizará como nota para calificar a los alumnos.

Calificación:

Se realizarán tres evaluaciones a lo largo del curso.

La calificación final de la asignatura se formulará de la forma siguiente: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, tal y como está previsto en la legislación vigente.

Los criterios de calificación están **asociados al nivel de adquisición de las competencias específicas** de Economía. Se propone esta rúbrica para clarificar estos criterios.

PRUEBAS ESPECÍFICAS	80 % de la nota trimestral
PRODUCCIONES	10 % de la nota trimestral.
OBSERVACIÓN DIRECTA	10 % de la nota trimestral.

La calificación de la **cuarta evaluación (calificación final junio)** se calculará realizando la media aritmética de la calificación de cada una de las tres evaluaciones realizadas durante el curso.

PRUEBAS ESPECÍFICAS

Se realizará dos pruebas durante el periodo correspondiente al desarrollo de cada evaluación.

PRODUCCIONES

Los alumnos/as realizarán los ejercicios, actividades y trabajos indicados por el profesor.



RAMÓN PIGNATELLI
INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
SECUNDARIA



En los trabajos se valorará: la organización de ideas por parte del alumno/a, la capacidad de búsqueda de información, la legibilidad, el vocabulario utilizado, la pulcritud y presentación.

Actividades y ejercicios: se valorará la capacidad para la resolución de las preguntas y supuestos planteados.

OBSERVACIÓN DIRECTA

La observación en el aula con una participación activa por parte del alumnado (rúbrica).

La supervisión y evaluación de las actividades diarias y semanales (rúbrica).

Si en la nota final no se alcanza una calificación de Suficiente, **la evaluación extraordinaria** será de toda la asignatura.

Podrá haber una concreción mayor más adelante y se publicará en la web, y se remitirá al correo corporativo del alumnado.