

**MATERIA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL**  
**CURSO: 4º ESO** **DEPARTAMENTO: ECONOMÍA**

**1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

A principio de curso se realizará una prueba de evaluación inicial con el objeto de conocer el punto de partida del alumnado, así como sus posibles posibilidades y potencialidades.

Los procedimientos y criterios de evaluación se recogen en la orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y las características de la evaluación.

<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>PRUEBAS ESPECÍFICAS</b>	<b>PRODUCCIONES</b>	<b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b>
<b>INSTRUMENTOS</b>	Pruebas escritas de carácter teórico-práctico	- Trabajos individuales. - Trabajos en grupo.	Diario de aula: - Hábitos de trabajo - Motivación - Participación activa

**2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**CE.FOPP.1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.**

1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.

1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

**CE.FOPP.2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.**

2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.

2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.

2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta

**CE.FOPP.3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.**

3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.

3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.

3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.

**CE.FOPP.4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración**

**psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.**

4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.

**CE.FOPP.5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.**

5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.

5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

### **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

Para obtener la calificación de cada una de las evaluaciones se aplicarán los siguientes criterios:

- Las prueba/s específicas/s tendrán una ponderación de un 50%. (En el caso de que se realice más de una prueba se calculará la media aritmética de las diferentes calificaciones obtenidas)

En cada prueba se podrá incluir una parte teórica, conceptual, preguntas tipo test y una parte práctica.

- Las producciones realizadas tanto en el aula como en casa tendrán una ponderación de un 40%
- La observación directa tendrá una ponderación de un 10%.

Al alumnado, que durante el curso no haya superado alguna evaluación, se le entregaran una serie de actividades, que favorezcan que alcance el desempeño requerido, para aquellos criterios de evaluación para los que no se haya alcanzado. Se animará a los alumnos/as a que realicen las citadas actividades y se les realizará un seguimiento.

Para el cálculo de la calificación de la evaluación final se tendrá en cuenta la media de las puntuaciones obtenidas en la primera, segunda y tercera evaluación. Los alumnos/as que en ese momento no alcancen la calificación de 5, deberán de realizar una prueba escrita sobre los contenidos de las evaluaciones que no hayan superado.

En la realización de pruebas escritas y en la presentación de trabajos, se valorará el uso de vocabulario específico de la materia.

Si en el desarrollo de cualquier tipo de prueba se observara que un/a alumno/a está copiando, se procederá de acuerdo a lo establecido en el R.R.I. del centro.

Si un/a alumno/a no realizase una prueba escrita, la profesora establecerá en qué momento se llevará a cabo la repetición de la prueba para ese alumno/a, siempre dentro del período de evaluación correspondiente.