

## MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA/ BIOLOGY AND GEOLOGY – 1º ESO

### DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- CE.BG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.
  - 1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.
  - 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).
  - 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
- CE.BG.2 Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.
  - 2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.
  - 2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.
  - 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.
- CE.BG.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.
  - 3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.
  - 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
  - 3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.
  - 3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
  - 3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.



- CE.BG.4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
  - 4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
  - 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
- CE.BG.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.
  - 5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.
  - 5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).
  - 5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.
- CE.BG.6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.
  - 6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.
  - 6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.
  - 6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

## **CONCRECIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS POR UNIDAD DIDÁCTICA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS**

### **A. Proyecto científico**

- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
- Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).
- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
- Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CE.BG.1.1, CE.BG.1.2, CE.BG.1.3, CE.BG.2.1, CE.BG.2.2, CE.BG.2.3, CE.BG.3.1, CE.BG.3.2, CE.BG.3.3, CE.BG.3.4, CE.BG.3.5, CE.BG.4.1, CE.BG.4.2.

#### B. Estructura y materiales de la Tierra

- Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.
- Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.
- Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.
- Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.
- La estructura básica de la geosfera.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CE.BG.1.1, CE.BG.1.2, CE.BG.1.3, CE.BG.2.1, CE.BG.2.2, CE.BG.2.3, CE.BG.3.1, CE.BG.3.2, CE.BG.3.3, CE.BG.3.4, CE.BG.3.5, CE.BG.4.1, CE.BG.4.2, CE.BG.5.1, CE.BG.6.1

#### C. Ecología y sostenibilidad

- Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
- La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.
- Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CE.BG.1.1, CE.BG.1.2, CE.BG.1.3, CE.BG.2.1, CE.BG.2.2, CE.BG.2.3, CE.BG.3.1, CE.BG.3.2, CE.BG.3.3, CE.BG.3.4, CE.BG.3.5, CE.BG.4.1, CE.BG.4.2, CE.BG.5.1, CE.BG.6.1, CE.BG.6.2, CE.BG.6.3.

#### D. Seres vivos. La célula.

- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- Observación y comparación de muestras microscópicas.
- Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.
- Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.
- Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
- Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CE.BG.1.1, CE.BG.1.2, CE.BG.1.3, CE.BG.2.1, CE.BG.2.2, CE.BG.2.3, CE.BG.3.1, CE.BG.3.2, CE.BG.3.3, CE.BG.3.4, CE.BG.3.5, CE.BG.4.1, CE.BG.4.2, CE.BG.5.1, CE.BG.5.2.

**E. El cuerpo humano.**

- Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.
- Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CE.BG.1.1, CE.BG.1.2. ,CE.BG.1.3. ,CE.BG.2.1 , CE.BG.2.2 , CE.BG.2.3, CE.BG.3.1 , CE.BG.3.2., CE.BG.3.3., CE.BG.3.4., CE.BG.3.5. CE.BG.4.1., CE.BG.4.2., CE.BG.5.1., CE.BG.5.2., CE.BG.5.3.

**F. Hábitos saludables.**

- Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.
- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CE.BG.1.1, CE.BG.1.2. ,CE.BG.1.3. ,CE.BG.2.1 , CE.BG.2.2 , CE.BG.2.3, CE.BG.3.1 , CE.BG.3.2., CE.BG.3.3., CE.BG.3.4., CE.BG.3.5. CE.BG.4.1., CE.BG.4.2., CE.BG.5.2., CE.BG.5.3.

**G. Salud y enfermedad**

- Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.
- Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CE.BG.1.1, CE.BG.1.2. ,CE.BG.1.3. ,CE.BG.2.1 , CE.BG.2.2 , CE.BG.2.3, CE.BG.3.1 , CE.BG.3.2., CE.BG.3.3., CE.BG.3.4., CE.BG.3.5. CE.BG.4.1., CE.BG.4.2., CE.BG.5.2., CE.BG.5.3.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

PROCEDIMIENTO	PORCENTAJE DE LA NOTA
Pruebas escritas	70%
Ejercicios prácticos	30%
Ejercicios orales	
Observación sistemática	
Análisis de tareas y producciones del alumnado	

El 30 % de la nota atribuible a la parte más procedimental y actitudinal se repartirá entre los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación. Estos variarán según el bloque de saberes, que condicionarán los diferentes pesos de cada subapartado. No obstante, el profesorado podrá aplicar una visión holística e integradora en la evaluación y calificación del alumnado en función de características individuales y grupales. Además el profesorado podrá reforzar el peso en la calificación de aquellos instrumentos que mejor caractericen a cada alumnado con necesidades específicas, circunstancias personales, familiares o de dinámica en el grupo clase, para garantizar así una mayor equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el curso de PAI (Programa de Aprendizaje Inclusivo), se aplicarán los siguientes porcentajes:

<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>PORCENTAJE DE LA NOTA</b>
Pruebas escritas	60%
Ejercicios prácticos	40%
Ejercicios orales	
Observación sistemática	
Análisis de tareas y producciones del alumnado	

En todos los textos escritos (controles, trabajos, etc.) que se realicen podrá penalizarse hasta con 1 punto sobre 10 en cada texto una mala ortografía, redacción, expresión, presentación, claridad o limpieza.

No se realizará ninguna prueba fuera del día señalado, a excepción de que se presente un justificante adecuado.

Al final del curso se calculará la nota final teniendo en cuenta la media ponderada de los instrumentos de evaluación empleados a lo largo del curso.

En los grupos bilingües, los criterios de evaluación serán los mismos que para el resto de grupos teniendo en cuenta que la competencia lingüística en la lengua extranjera se valorará siempre de forma positiva, no se penalizan los errores gramaticales y estructurales en inglés, se valorarán los contenidos.

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO
Pruebas escritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exámenes con preguntas de conceptos, de desarrollo, con ejercicios interpretativos.</li> <li>● Pruebas grupales objetivas y de desarrollo.</li> <li>● Exámenes objetivos de respuesta alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenación y de emparejamiento.</li> </ul>
Ejercicios prácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mapas conceptuales.</li> <li>● Mapas mentales.</li> <li>● Mapas semánticos.</li> <li>● Análisis de casos.</li> </ul>
Ejercicios orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de exposición, diálogo y debate.</li> </ul>
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo.</li> <li>● Registro anecdótico.</li> <li>● Diario de clase.</li> <li>● Registro de conductas grupales.</li> </ul>
Análisis de tareas y producciones del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno de clase.</li> <li>● Cuaderno de laboratorio.</li> <li>● Tareas.</li> <li>● Trabajos bibliográficos.</li> <li>● Proyectos.</li> <li>● Coevaluación.</li> </ul>

**ALUMNADO CONFINADO:**

En esta situación, parte de la docencia será sustituida por el visionado de vídeos, lectura de textos, presentaciones digitales, realización de tareas y trabajos... en casa. Las entregas y la comunicación se realizarán en la plataforma AEDUCAR y las dudas y problemas logísticos se resolverán tanto presencialmente como on line. Los exámenes se harán presencialmente en cuanto sea posible. De no serlo, se sustituirán por pruebas a distancia.

**ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El estudiantado al que se le apliquen adaptaciones curriculares significativas recibirán materiales e instrumentos de evaluación y calificación específicos. Dichas adaptaciones serán supervisadas por el Departamento de Orientación y el equipo docente.