

MATERIA: Anatomía Aplicada 1º Bachillerato

DEPARTAMENTO: Biología y Geología

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- CE.AA.1 Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada argumentando sobre ella, detectar los bulos y la desinformación y establecer colaboraciones con la sociedad.
 - 1.1. Reconocer la información en torno a temas sobre la salud y el bienestar con consistencia científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.
 - 1.2. Manejar con soltura diferentes medios de consulta para conseguir la información necesaria en la resolución de dudas o cuestiones sobre salud.
 - 1.3. Utilizar la información adecuada respetando la autoría de las fuentes y citándolas correctamente.
 - 1.4. Entender la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución que debe compartirse a través de la divulgación responsable.
- CE.AA.2 Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia utilizando con precisión, procedimientos, materiales o instrumentos adecuados, y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con los procesos físicos, químicos y biológicos relacionados con la salud y los hábitos saludables.
 - 2.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis en torno a la salud y la anatomía y fisiología del cuerpo humano que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.
 - 2.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios que permitan responder a preguntas concretas o contrastar las hipótesis planteadas, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.
 - 2.3. Realizar la experimentación y la toma de datos cuantitativos y cualitativos seleccionando los materiales, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.
 - 2.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos de un proyecto de investigación usando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y sus limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o reconociendo la imposibilidad de hacerlo.
 - 2.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las fases del proyecto de investigación que lo requieran para aumentar la eficacia y la difusión, usando las herramientas digitales adecuadas, valorando la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la discusión.

- CE.AA.3 Comprender y explicar los procesos funcionales del cuerpo humano, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística y sistémica de su funcionamiento y de su interacción con el medio natural.
 - 3.1. Comprender los procesos relacionados con las funciones de nutrición, relación y reproducción y establecer el papel que realiza cada uno de los sistemas y aparatos implicados en cada una de esas funciones.
 - 3.2. Adquirir el vocabulario y las expresiones necesarias para expresarse con precisión y respeto alrededor de los temas relacionados con la anatomía, morfología y fisiología humanas.
 - 3.3. Descubrir las estrechas relaciones de dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos y visualizar el cuerpo humano como un todo, en el que los sistemas deben ser analizados en su conjunto y no solo a través del análisis de las partes que los componen.
- CE.AA.4 Analizar los efectos de determinadas acciones humanas sobre el medio ambiente cuyas consecuencias repercuten en la salud, basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos para que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.
 - 4.1. Analizar situaciones generadas por las acciones humanas que comportan modificaciones en el medio ambiente con consecuencias para la salud a nivel individual, local y global.
 - 4.2. Comprender la relación directa que existe entre la calidad del medio ambiente en el que vivimos y el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y la propia sensación de bienestar.
 - 4.3. Proponer y crear soluciones en el entorno cercano que contribuyan a minimizar el impacto medioambiental negativo para compatibilizar el entorno con el ejercicio de una vida sana individual y colectiva.
- CE.AA.5 Argumentar sobre la importancia de los hábitos saludables y sostenibles, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno familiar y social.
 - 5.1. Comprender y argumentar con fundamentos científicos la necesidad de abordar las actividades personales y colectivas de forma respetuosa con el propio cuerpo y con el medio ambiente del que depende la propia salud.
 - 5.2. Observar y analizar las situaciones cotidianas individuales y colectivas y encontrar y descubrir cómo realizarlas respetando las necesidades del cuerpo humano y de su entorno, para determinar optimizarlas y evitar los malos hábitos que ponen en riesgo la salud y que se deben transformar en saludables.
 - 5.3. Aplicar lo aprendido en relación a las necesidades fisiológicas y psicológicas del ser humano en la vida cotidiana para garantizar la salud y la sensación de bienestar físico, psíquico y social.
 - 5.4. Divulgar y difundir las actitudes respetuosas y los hábitos saludables con el cuerpo y con el entorno que promueven la salud y un ambiente saludable y colaboran en la sensación de bienestar.
- CE.AA.6 Resolver problemas relacionados con la salud y los hábitos saludables



aplicando el pensamiento científico y los razonamientos lógicomatemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas científico-tecnológicas apropiadas.

- 6.1. Analizar las causas que llevan a la aparición de patologías, trastornos o enfermedades relacionadas con los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, comprendiendo las relaciones de causa-efecto y aplicando el razonamiento fundamentado en información científica contrastada.
- 6.2. Valorar las ventajas de la prevención de las enfermedades con el consecuente refuerzo hacia una estrategia vital basada en la adquisición de hábitos saludables.
- 6.3. Comprender y asumir las capacidades y limitaciones del sistema inmunitario a la hora de proteger al cuerpo humano de enfermedades y patologías intrínsecas y extrínsecas, conectando los agentes causales con los elementos defensivos del sistema y su relación con los métodos de inmunidad artificial activa.
- 6.4. Asumir la responsabilidad de un uso racional de los medicamentos y el respeto a la opinión profesional en el tratamiento médico y en actuaciones preventivas a nivel individual y colectivo como los sistemas de vacunación nacional e internacional.

CONCRECIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS POR UNIDAD DIDÁCTICA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

Unidad didáctica 1. La salud y las fuentes de información y desinformación.

- A.1. Estrategias para la búsqueda de información.
 - Instituciones científicas con publicaciones sobre temas relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano.
 - Uso responsable de la búsqueda en internet y en las redes sociales.
 - Herramientas informáticas y documentales básicas para buscar y acceder a instigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas.
 - Participación en entornos colaborativos fiables con interés sobre esta materia.
- A.2. Fuentes de información.
 - Fuentes fiables de información sobre salud y hábitos saludables.
 - Reconocimiento, respeto de la autoría y uso.
 - Citación correcta de las fuentes y respeto a la autoría.
- A.3. Desinformación en torno a la salud.
 - Información sobre salud y bienestar con consistencia científica frente a pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.
 - Análisis e interpretación de textos sobre salud y fisiología humanas para reconocer sesgos o radicalidad de información.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.3., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 2. Salud y medio ambiente.

- B.1. La salud.
- Concepto de Salud según la OMS.
 - Tratamientos médicos (higiénicos, farmacológicos, quirúrgicos...) con finalidad de curar enfermedades o mitigar sus síntomas.
 - Etapas en la experiencia de enfermedad. La conducta del paciente. La historia clínica. La dependencia del sistema de salud. Salud pública.
 - Medicina frente a “pseudomedicinas”.
- B.2. La salud y el medio ambiente
- Aire, agua, radiación, ruido ambiental, entorno de trabajo, interior de edificios, calidad ambiental en los lugares de producción de alimento (agricultura, ganadería...), prácticas agrícolas (uso de plaguicidas, reutilización de aguas residuales...), entornos urbanizados, cambio climático.
 - Factores químicos, físicos, biológicos y sociales externos al cuerpo humano que afecta su salud y la sensación de bienestar.
 - Principales efectos de la salud atribuibles a factores ambientales: enfermedades respiratorias, trastornos neurológicos de desarrollo, cáncer, exposición a humos durante los embarazos, alteraciones en la actividad inmunológica por plaguicidas o radiación ultravioleta, disminución en la eficacia de aprendizaje en escuelas junto a espacios con niveles de ruido elevado o persistentes. Relaciones causa-efecto.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.3., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 3. El cuerpo humano como sistema.

- C.1. Niveles de organización del cuerpo humano.
- Nivel atómico, molecular, celular, tisular, órganos, sistemas y aparatos, individuo, población, ecosistema.
- C.2. Sistemas y aparatos.
- Presentación de los diferentes sistemas y aparatos en una visión de conjunto, asociados a las tres funciones vitales.
- C.3. El cuerpo humano como sistema.
- El cuerpo como sistema vivo global que sigue las leyes de la Biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común.
 - Dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos.
- C.4. El microbioma humano.
- Microorganismos que residen en la piel o el tracto digestivo. Sus efectos beneficiosos para la salud en el ser humano. La fragilidad de la biota humana frente al abuso de medicamentos como los antibióticos.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.3., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 4. Alimentación y nutrición.

- D.1. Diferencia entre alimentación y nutrición.
- Nutrientes inorgánicos y orgánicos.
 - Metabolismo: catabolismo y anabolismo y el flujo de energía. ATP como molécula intermediaria de energía entre uno y otro.
 - Alimentos y sus nutrientes. Tipos de alimentos.
 - Dietas equilibradas y dietas restrictivas. Hábitos saludables en la alimentación. Los factores sociales y el comportamiento alimentario.
 - Alimentación e hidratación y el ejercicio físico.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 5. El aparato digestivo.

- D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
- Estructura del aparato digestivo: tejidos y órganos.
 - Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
 - Procesos digestivos: ingestión, digestión, absorción y eliminación de residuos.
 - Hábitos saludables en relación al aparato digestivo.
- D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición
- Enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo.
 - Tratamientos y profilaxis.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 6. El aparato excretor.

- D.3. Anatomía y fisiología del aparato excretor.
- La excreción: sudor, lágrimas y orina.
 - Anatomía y fisiología del aparato excretor. Riñones, uréteres, vejiga y uretra. Glándulas lacrimales y sudoríparas.
 - Hábitos saludables en torno a la excreción.
- D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición
- Enfermedades frecuentes del aparato excretor.
 - Tratamientos y profilaxis.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 7. El aparato circulatorio.

- D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.
- Anatomía y fisiología del aparato circulatorio: sistema sanguíneo y sistema linfático. Vasos sanguíneos, corazón y circulación sanguínea y linfática.
 - Hábitos saludables en relación al aparato circulatorio



- D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición
- Enfermedades frecuentes del aparato circulatorio.
 - Tratamientos y profilaxis.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 8. El aparato respiratorio y fonador.

- D.5. Anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y fonador.
- Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. La respiración.
 - Estructura y funcionamiento del aparato fonador. Uso de la voz y disfonías por su mal uso.
 - Hábitos saludables en relación al aparato respiratorio y fonador.
- D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición
- Enfermedades frecuentes de los aparatos y respiratorio/fonador.
 - Tratamientos y profilaxis.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 9. El sistema nervioso.

- E.1. Sistema Nervioso y órganos de los sentidos:
- El tejido nervioso. Funcionamiento del impulso nervioso, la sinapsis entre neuronas y los neurotransmisores.
 - Sustancias que provocan adicciones y su efecto negativo sobre la salud.
 - Estructura y función del sistema nervioso: sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico. Su funcionamiento.
 - Hábitos saludables en relación al sistema nervioso.
- E.4. Hábitos saludables de los sistemas coordinadores.
- Alimentación adecuada. Los problemas de salud asociados al consumo de tabaco, alcohol, esteroides y drogas. Higiene del sueño. El estrés y el control emocional. La conveniencia de mantener una mente activa.
- E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores.
- Enfermedades frecuentes del sistema nervioso.
 - Tratamientos y profilaxis.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 10. El sistema endocrino.

- E.2. Sistema endocrino.
- hormonas: naturaleza química y función.
 - órganos, glándulas y células que producen hormonas.
 - la regulación hormonal.
- E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores.
- Enfermedades frecuentes del sistema endocrino.



- Tratamientos y profilaxis.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 11. El aparato locomotor.

- E.5. Aparato locomotor.
- La locomoción en el ser humano. El movimiento en la vida cotidiana y en la expresión corporal etológica (el lenguaje no verbal) y artística.
 - Sistema esquelético: anatomía y fisiología. Hábitos saludables.
 - Sistema muscular: anatomía y fisiología. Hábitos saludables
- E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores.
- Enfermedades frecuentes del aparato locomotor.
 - Tratamientos y profilaxis.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 12. El sistema inmunológico.

- E.6. Sistema inmunológico.
- Sustancias y células que intervienen en la respuesta inmunológica frente a agentes patógenos.
 - Sistema inmunológico innato y adaptativo. Respuestas primaria y secundaria.
 - Inmunidad activa y pasiva. Inmunidad artificial y natural. Responsabilidad social frente a las enfermedades extendidas en las poblaciones humanas: el calendario de vacunas y los sistemas de prevención de enfermedades como los protocolos de detección del cáncer o la vacunación contra la Covid19.
 - Errores del sistema inmunológico: las alergias.
 - Relación entre el ejercicio físico y la actividad del sistema inmunológico.
- E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores.
- Enfermedades frecuentes del sistema inmunológico.
 - Tratamientos y profilaxis.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.3., CC.AA.6.4.

Unidad didáctica 13. El aparato reproductor y la sexualidad.

- F.1. Aparato reproductor:
- Aparato reproductor femenino. Fisiología y ciclo ovárico y endometrial.
 - Aparato reproductor masculino. Fisiología.
 - Hábitos saludables vinculados al aparato reproductor.
- F.2. Diferencia entre reproducción y sexualidad.
- Diferencia entre reproducción y sexualidad. Reproducción sexual.
 - Reproducción humana. Hábitos saludables.
- F.3. La compleja sexualidad humana.
- Educación sexual y perspectiva de género para fomentar la salud sexual

integral, que alejen al alumnado de relaciones con desigualdad, desequilibrios de poder y dinámicas tóxicas.

Criterios de evaluación: CC.AA.1.1., CC.AA.1.2, CC.AA.1.3., CC.AA.1.4., CC.AA.2.1., CC.AA.2.2., CC.AA.2.3., CC.AA.2.4., CC.AA.2.5., CC.AA.3.1., CC.AA.3.2., CC.AA.3.3., CC.AA.4.1., CC.AA.4.2., CC.AA.4.3., CC.AA.5.1., CC.AA.5.2., CC.AA.5.3., CC.AA.5.4., CC.AA.6.1., CC.AA.6.2., CC.AA.6.4.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

PROCEDIMIENTO	PORCENTAJE DE LA NOTA
Pruebas escritas	70%
Ejercicios prácticos	30%
Ejercicios orales	
Observación sistemática	
Análisis de tareas y producciones del alumnado	

El 30 % de la nota atribuible a la parte más procedimental y actitudinal se repartirá entre los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación. Estos variarán según el bloque de saberes, que condicionarán los diferentes pesos de cada subapartado. No obstante, el profesorado podrá aplicar una visión holística e integradora en la evaluación y calificación del alumnado en función de características individuales y grupales. Además el profesorado podrá reforzar el peso en la calificación de aquellos instrumentos que mejor caractericen a cada alumnado con necesidades específicas, circunstancias personales, familiares o de dinámica en el grupo clase, para garantizar así una mayor equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En todos los textos escritos (controles, trabajos, etc.) que se realicen podrá penalizarse hasta con 1 punto sobre 10 en cada texto una mala ortografía, redacción, expresión, presentación, claridad o limpieza.

La nota que obtendrá al finalizar la primera, segunda o tercera evaluación será la media aritmética de las notas de cuantas unidades didácticas se hayan realizado hasta ese momento, siendo necesaria una nota media de 5 para superar la materia.

No se realizará ninguna prueba fuera del día señalado, a excepción de que se presente un justificante.

Al final del curso se calculará la nota final teniendo en cuenta la media ponderada de los instrumentos de evaluación empleados a lo largo del curso.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO
Pruebas escritas	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes con preguntas de conceptos, de desarrollo, con ejercicios interpretativos. ● Pruebas grupales objetivas y de desarrollo. ● Exámenes objetivos de respuesta alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenación y de emparejamiento.
Ejercicios prácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapas conceptuales. ● Mapas mentales. ● Mapas semánticos. ● Análisis de casos.
Ejercicios orales	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de exposición, diálogo y debate.
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo. ● Registro anecdótico. ● Diario de clase. ● Registro de conductas grupales.
Análisis de tareas y producciones del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de clase. ● Cuaderno de laboratorio. ● Tareas. ● Trabajos bibliográficos. ● Proyectos. ● Coevaluación.

ALUMNADO CONFINADO:

En esta situación, parte de la docencia será sustituida por el visionado de vídeos, lectura de textos, presentaciones digitales, realización de tareas y trabajos... en casa. Las entregas y la comunicación se realizarán en la plataforma AEDUCAR y las dudas y problemas logísticos se resolverán tanto presencialmente como on line. Los exámenes se harán presencialmente en cuanto sea posible. De no serlo, se sustituirán por pruebas a distancia.

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El estudiantado al que se le apliquen adaptaciones curriculares recibirán materiales e instrumentos de evaluación y calificación específicos. Dichas adaptaciones serán supervisadas por el Departamento de Orientación y el equipo docente.