



**RAMÓN PIGNATELLI**

INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

## ***Información Materias Orientación Académica***

**3º ESO**

**Curso 2024-25**



| <b>ORDENACIÓN ACADÉMICA ESO ( LOMLOE )</b>   |                         |                         |                   |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>MATERIAS</b>  | <b>CURSO</b>            |                         |                   |
|  | <b>1º<sup>(6)</sup></b> | <b>2º<sup>(6)</sup></b> | <b>3º</b>         |
| <b>OBLIGATORIAS</b>  |                         |                         |                   |
| <b>BIOLOGÍA-GEOLOGÍA</b>   | 3 <sup>(1)</sup>        | -                       | 2 <sup>(1)</sup>  |
| <b>E. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS</b>  | -                       | -                       | 1 <sup>(2)</sup>  |
| <b>E. PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL</b>   | 3 <sup>(1)</sup>        | 3                       | -                 |
| <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>  | 2                       | 2 <sup>(1)</sup>        | 2                 |
| <b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>  | -                       | 3                       | 2                 |
| <b>GEOGRAFÍA-HISTORIA</b>  | 3                       | 3 <sup>(1)</sup>        | 3                 |
| <b>INGLÉS</b>  | 4                       | 4                       | 3                 |
| <b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>  | 4                       | 4                       | 4                 |
| <b>MATEMÁTICAS</b>   | 4                       | 4 <sup>(2)</sup>        | 3                 |
| <b>MÚSICA</b>  | 3 <sup>(2)</sup>        | -                       | 3 <sup>(2)</sup>  |
| <b>TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</b>   | -                       | 3                       | 3 <sup>(1)</sup>  |
| <b>TUTORÍA</b>   | 1                       | 1                       | 1                 |
| <b>OPTATIVAS</b>   |                         |                         |                   |
| <b>ATENCIÓN EDUCATIVA O RELIGIÓN</b>   | 1                       | 1                       | 1                 |
| <b>FRANCÉS O LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE</b>   | 2 <sup>(3)(4)</sup>     | 2 <sup>(3)(4)</sup>     |                   |
| <b>CULTURA CLÁSICA O ECONOMÍA SOCIAL O FRANCÉS O INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA O PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA</b> | -                       | -                       | 2 <sup>(4)</sup>  |
| <b>HORAS TOTALES</b>   | 30 <sup>(5)</sup>       | 30 <sup>(5)</sup>       | 30 <sup>(5)</sup> |

(1) Materia BRIT Inglés  
 (2) Materia BRIT Francés  
 (3) En sustitución de Segunda Lengua Extranjera alumnado con dificultades de aprendizaje y desfase curricular  
 (4) La opción BRIT Francés 4 h y no bilingüe 2 h  
 (5) La opción BRIT Francés cursa 32 h  
 (6) El centro oferta PAI (Programa de Aprendizaje Inclusivo)

## CULTURA CLÁSICA

|   |                        |
|---|------------------------|
| <b>CURSO:</b> 3º ESO  | <b>CULTURA CLÁSICA</b> |
| <b>TIPO:</b> Optativa -2h-  |                        |
| <p><b>1.- BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b></p> <p>Fluvi o Nike “se inspiraron” en Roma y Grecia. Si tienes curiosidad por el mundo que te rodea y por cómo conecta con muchos referentes grecolatinos como estos, con Cultura Clásica puedes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir estas conexiones y conocer la mitología, la historia o el arte de las antiguas Grecia y Roma.</li> <li>- Conocer el patrimonio romano de Zaragoza, Aragón y España.</li> <li>- Entender cómo estas civilizaciones son los cimientos del mundo europeo y cómo nuestro vocabulario, nuestros conceptos de ciencia, tecnología o filosofía proceden de estas culturas clásicas y han perdurado más de 2000 años.</li> </ul> |                        |
| <p><b>2.- INDICADA PARA EL ALUMNADO QUE QUIERA CURSAR:</b></p> <p>Cualquier opción de ESO o Bachillerato y, en particular, asignaturas de Bachillerato como Latín, Griego, Filosofía o Historia del Arte (modalidades de Humanidades y Ciencias sociales)</p>   |                        |

## ECONOMÍA SOCIAL

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>CURSO:</b> 3º ESO   | <i>ECONOMÍA SOCIAL</i> |
| <b>TIPO:</b> Optativa -2h-   |                        |
| <p><b>1.- BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b></p> <p>La <b>Economía social</b> analiza el conjunto de actividades económicas y empresariales que en el ámbito privado compatibilizan la racionalidad y el progreso con la responsabilidad social.</p> <p>Esta asignatura permite a los alumnos/as adquirir conocimientos y nociones básicas de Economía necesarios para la vida cotidiana como ciudadanos/as y conocer la realidad del entorno empresarial así como la influencia de la actividad de las empresas y de las personas en el desarrollo sostenible.</p> <p>La estructura de la asignatura consta de cuatro bloques:</p> <p><b>Bloque A. Ciudadanía solidaria.</b></p> <p>A1. Instituciones públicas y su relación con la ciudadanía.</p> <p>A2. Estado de bienestar y educación tributaria. Seguridad social. Impuestos básicos.</p> <p>A3. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)</p> <p><b>Bloque B. Finanzas éticas.</b></p> <p>B1. Dinero y transacciones monetarias. Inflación. Tipos de interés.</p> <p>B2. Banca ética. Préstamos, hipotecas y otros productos.</p> <p>B3. Presupuesto personal. Aplicación de herramientas para el ahorro personal, así como para el control del gasto y el endeudamiento.</p> <p><b>Bloque C. Consumo responsable.</b></p> <p>C1. Consumo y sostenibilidad.</p> <p>C2. Comercio local y actividad económica del entorno.</p> <p>C3. Leer y entender documentos sobre trámites cotidianos. Concepto de factura y contrato.</p> <p><b>Bloque D. Proyecto solidario.</b></p> <p>Conocimiento de las cooperativas y asociaciones. Realización de negociaciones y asignación de roles. Trámites administrativos. Análisis y consecución de objetivos sociales.</p> |                        |

## **2.- INDICADA PARA EL ALUMNADO QUE QUIERA CURSAR:**

La asignatura está indicada para todos los alumnos/as de 3º de ESO, tanto si quieren cursar Bachillerato en cualquiera de las modalidades, como para quienes deseen cursar un ciclo de grado medio.

## INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>CURSO:</b> 3º ESO   | <b>INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA</b> |
| <b>TIPO:</b> Optativa -2h-   |                                  |
| <p><b>1.- BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b></p> <p>La filosofía nace de una actitud crítica, de nuestras dudas y de nuestra curiosidad como seres humanos. Esta actitud lleva a las personas a plantearse preguntas sobre sí mismas y sobre la realidad que les rodea. Al tratarse de un curso de iniciación a la filosofía, se trata de invitar al alumnado a desarrollar unas herramientas fundamentales para el crecimiento de la persona y de su capacidad de pensar, que les abra una ventana diferente para la reflexión sobre sí y sobre el mundo y les permita adquirir una mirada filosófica.</p> <p>En el siguiente vínculo puedes acceder a una presentación de esta materia optativa elaborada por la Sociedad Aragonesa de Filosofía:</p> <p><b>INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA 3ºESO</b></p> <p><a href="https://youtu.be/Mw_xSp_s0r8">https://youtu.be/Mw_xSp_s0r8</a></p> <p>Se persiguen dos objetivos: dotar al alumnado de instrumentos para el diálogo y desarrollar un pensamiento crítico, permitiéndoles organizar la información, relacionar ideas y pensamientos, llegar a conclusiones, reconocer falacias, argumentar y comunicarse con rigor y coherencia.</p> <p>La materia se distribuye en tres grandes bloques que ofrecen una visión básica de los principales problemas filosóficos, que se podrán agrupar y articular según las características e intereses del alumnado y otros criterios pedagógicos, profundizando más en unos u otros.</p> <p>A. El primer bloque es una iniciación al diálogo filosófico, al pensamiento crítico y a la argumentación filosófica, analizando los fundamentos y límites de la argumentación formal e informal.</p> <p>B. En el segundo bloque se indaga sobre el ser humano, su identidad como persona en sociedad y la dimensión ética y afectiva de lo humano. De forma inevitable, vivimos todo lo que nos ocurre ligado a la emoción, sin poder instalarnos en la indiferencia. Por ello, surgen conflictos entre lo que nos convendría y lo que deseamos, lo que dice nuestra razón y replican nuestras emociones. Por otro lado, vamos construyéndonos como sujetos en interrelación con los demás. Convivir es tomar conciencia de que vivimos con otras personas. Se analiza aquí la dimensión social del ser humano, la amistad, los conflictos, los cambios en las relaciones en la nueva sociedad digital... Esta dimensión social no puede separarse de la dimensión ética y política del ser humano, de pensar el funcionamiento de una sociedad y cómo vivir en ella, reflexionando sobre conceptos clave como la libertad, la justicia, la igualdad y la solidaridad.</p> <p>C. El último bloque pretende que el alumnado se aproxime a conceptos relacionados con la realidad, la verdad y el conocimiento. Los primeros filósofos observaban el mundo con</p> |                                  |

asombro buscando explicaciones sobre lo que percibían. La filosofía nace al preguntarse por la naturaleza de todo lo que existe. Tras esa pregunta comienza a cuestionarse cómo se llega al conocimiento de esa realidad, si todo es dudoso o si es posible encontrar algún criterio de verdad.

Estas y otras preguntas se tratan de forma reflexiva con el alumnado, facilitando posibles respuestas de la mano de algunos filósofos y filósofas que les ayuden a pensar.

## **2.- INDICADA PARA EL ALUMNADO QUE QUIERA CURSAR:**

Es una materia INTERESANTE PARA TODO EL ALUMNADO, SEAN CUALES SEAN LOS ESTUDIOS QUE VAYA A CURSAR CON POSTERIORIDAD, TANTO EN CUARTO COMO EN CURSOS VENIDEROS.

Aunque inicia un recorrido filosófico que culmina en materias troncales de Filosofía e Historia de la Filosofía en los dos cursos de Bachillerato, es una asignatura apropiada para todo el alumnado, independientemente de su posterior itinerario de estudios y de las decisiones que tome después respecto a su futuro, porque trata cuestiones que nos afectan y nos hacen pensar. Se trata de una materia transversal e interdisciplinar, indicada para el alumnado con intereses científicos, artísticos o humanísticos y para quienes se interesen por los problemas sociales, la discusión, la reflexión y la argumentación.

## PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>CURSO:</b> 3º ESO   | <b>PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA</b> |
| <b>TIPO:</b> Optativa -2h-   |                                |
| <b>1.- BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>  |                                |
| <p>Esta materia es práctica y pretende estimular la capacidad creadora del alumnado, poniéndole enfrente de situaciones problemáticas reales, y facilitándole los conocimientos y las herramientas técnicas necesarias para su resolución mediante los principios del pensamiento computacional y la programación.</p> <p>Combina gran cantidad de ingredientes que implican al alumnado: metodología de proyectos, resolución de problemas basados en situaciones reales, desarrollo del pensamiento computacional para modelizar y prediseñar, creación de prototipos, trabajo en equipo, aproximación multidisciplinar a problemas complejos, capacidad de comunicar procesos y resultados con lenguajes adecuados y aprendizaje-servicio en la búsqueda de soluciones constructivas para la comunidad.</p> <p>Además, la materia refuerza y amplía los saberes relacionados con la materia de Tecnología y Digitalización tanto de segundo como de tercer curso, redundando en una mejor comprensión y posibilidad de que permanezcan dichos saberes de forma competencial y futura en el alumnado.</p> <p>Para ello, la materia se desarrolla en torno a estos cuatro bloques de saberes básicos:</p> <p><b>A. Proceso de resolución de problemas:</b> desarrollo de destrezas y métodos que permitan avanzar desde la identificación y formulación de un problema técnico hasta la solución constructiva del mismo</p> <p><b>B. Comunicación y difusión de ideas:</b> una vez se ha realizado la solución constructiva del problema o necesidad, es necesario comunicarlo y difundirlo mediante herramientas digitales.</p> <p><b>C. Pensamiento computacional, programación y robótica:</b> abarca los fundamentos de la algoritmia para el diseño y desarrollo de aplicaciones informáticas sencillas. Se usa la programación y la robótica como herramienta de aprendizaje</p> <p><b>D. Tecnología sostenible:</b> contempla los saberes necesarios para el desarrollo de proyectos que supongan la puesta en marcha de acciones encaminadas a desarrollar estrategias sostenibles, incorporando un punto de vista ético de la tecnología para solucionar problemas ecosociales desde la transversalidad.</p> |                                |
| <b>2.- INDICADA PARA EL ALUMNADO QUE QUIERA CURSAR:</b>  |                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un grado universitario de Matemáticas, Física, Química, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Ambientales, Biotecnología, Medicina.</li> <li>2. Realizar un Grado Superior de Formación Profesional de las familias profesionales de</li> </ol>   |                                |



Electricidad y Electrónica, Informática y Comunicaciones, Instalación y Mantenimiento, Arte gráficas, Energía y Agua, Fabricación Mecánica, Imagen y Sonido, Edificación y Obra Civil, Química, Sanidad.



ESPACIO EDUCATIVO  
HISPANIDAD-PIGNATELLI