

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Crit.GH.1.1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico
CCL-CSC
Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" en diversos textos.
- Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII. CMC-CCEC-CSC-CL
Est.GH.1.2.1. Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
- Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América CCL-CSC-CAA
Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías.
Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.
- Crit.GH.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CCL-CSC
Est.GH.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
- Crit.GH.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CCL-CSC
Est.GH.2.2.1. Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión.
- Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América. CCL-CSC
Est.GH.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
- Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. CCL-CAA-CSC
Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos.
Est.GH.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones.
- Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CCL-CSC-CAA
Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.
- Crit.GH.3.2. Entender el concepto de "progreso" asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CCL-CSC
Est.GH.3.2.1. A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
- Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del

- país. CCL-CSC
- Est.GH.3.3.1. Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos.
- Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CCL-CSC
- Est.GH.4.1.1. Explica razonadamente el concepto “imperialismo” y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valora las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial.
- Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial.
- Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC-CCL
- Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
- Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CCL-CAA-CSC
- Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.
- Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial.
- Est.GH.4.3.3. En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación.
- Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CAA-CSC
- Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y las valora las diferentes interpretaciones.
- Crit.GH.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CMCT-CAA
- Est.GH.4.5.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural.
- Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. CCL-CCEC
- Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos.
- Est.GH.4.6.2. Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes.
- Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática. CCL-CSC-CMCT-CIEE
- Est.GH.5.1.1. Analiza para identificar las diferencias, en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas.
- Est.GH.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales.
- Est.GH.5.1.3. Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.
- Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática. CCL-CSC
- Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas

durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Avanza en la consecución de una memoria democrática que valore adecuadamente los logros de ese período.

Est.GH.5.2.2. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, y tiene memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.

Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa. CCL-CSC

Est.GH.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de “guerra total”. Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial. CCL-CSC -CAA

Est.GH.6.1.1. Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto.

Est.GH.6.2.1. Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.

Est.GH.6.2.3. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.

Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.

CCL-CSC

Est.GH.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.

Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CCL-CSC

Est.GH.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

Crit.GH.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC

Est.GH.6.4.1. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.

Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “estado del bienestar” en Europa. CCL-CSC

Est.GH.7.1.1. Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

Est.GH.7.1.2. Explica los avances del “estado del bienestar” en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.

Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS. CCL-CSC

Est.GH.7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos.

Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción.

Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas. CSC

Est.GH.7.3.1. Identifica el concepto de memoria democrática, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la democracia.

Crit.GH.7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC

Est.GH.7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos.

Crit.GH.8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

CCL-CD-CSC

Est.GH.8.1.1. Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual.

Est.GH.8.1.2. Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza.

Crit.GH.8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CCL-CSC

Est.GH.8.2.1. Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias.

Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. CCL-CSC

Est.GH.8.3.1. Identifica los elementos básicos de la Transición española, compara interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad, utilizando documentos periodísticos aportados por el profesor o la profesora.

Est.GH.8.3.2. Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.

Crit.GH.8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CCL-CSC

Est.GH.8.4.1. Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea y discute sobre su futuro a partir de informaciones que ofrece la Comisión Europea.

Crit.GH.9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CCL-CSC

Est.GH.9.1.1. Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar.

Est.GH.9.1.2. Conoce la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones.

Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. CCL-CSC-CD

Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc.

Est.GH.9.3.1. Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Es capaz de exponer lo que ha aprendido y extraer conclusiones de forma oral o escrita.

Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios. CCL-CSC-CMCT

Est.GH.10.1.1. Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo.

Est.GH.10.1.2. Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.

Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las **calificaciones de las evaluaciones** tendrán en cuenta:

1) Exámenes (pruebas escritas individuales)

- Se harán, al menos, dos por evaluación. Se calcula la media aritmética.
- Las deficiencias en la expresión escrita (ortografía, sintaxis, redacción, signos de puntuación, vocabulario, presentación) podrán ser penalizadas con un máximo de hasta 1 punto en la calificación de la prueba.
- Si un alumno copia en un examen, recibirá una calificación de 0. Si reincide, suspenderá la evaluación.
- Si un alumno falta al examen, el profesor podrá hacérselo otro día siempre que la falta esté debidamente justificada (en caso contrario, se calificará como *no presentado* = 0).

2) Actividades (en clase y en casa)

Se valorarán positivamente y/o penalizarán los siguientes aspectos:

- Cuaderno de clase. Con los ejercicios realizados cada día. Se valorará la limpieza y corrección, tenerlo al día, inclusión de materiales entregados por el profesor...
- Tareas y trabajos realizados en casa. Tanto individuales como en grupo. Con entrega por escrito, exposición oral o enviados por la plataforma Moodle.
- Participación en clase. Se tendrá en cuenta:
 - Traer los materiales (libro, cuaderno) a clase.
 - El aprovechamiento del tiempo en el aula (que se demuestra con la debida atención, la interacción con profesor y compañeros...).

Observaciones: Los trabajos y cuadernos deberán entregarse el día señalado por el profesor. Excepcionalmente, podrán ser entregados en la clase siguiente, con una penalización de 2 puntos en la calificación. No se admitirán fuera de este plazo.

El **porcentaje** que representa cada uno de los apartados anteriores en la calificación de la evaluación es:

- ✓ **80 % exámenes**
- ✓ **20 % actividades.**

Para alcanzar una calificación positiva en la evaluación la nota ha de ser igual o superior a 5.

Los alumnos que no superen alguna/s evaluación/es podrán (dependiendo del profesor y/o el grupo) realizar las recuperaciones correspondientes en junio o a lo largo del curso, o con una evolución favorable en las siguientes y/o con trabajos voluntarios propuestos por el profesor. Cada profesor, con cada grupo de alumnos, concretará este aspecto a comienzos de curso.

La **calificación final** del curso se calculará haciendo media de las calificaciones de las evaluaciones. No obstante, se podrá mejorar o empeorar dicha nota atendiendo a la evolución positiva o negativa del alumno a lo largo del curso.

Calificación extraordinaria de septiembre: El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria de junio tendrá que realizar un examen extraordinario en septiembre (los contenidos mínimos serán facilitados al alumno junto con el boletín de notas finales). El alumno se presentará al examen el día y a la hora programados por el centro (no se realizará ninguna prueba en otro momento, por lo que es imprescindible asegurarse de haber leído correctamente el horario de pruebas extraordinarias).

CONTENIDOS MÍNIMOS

- 1) Identificar los rasgos de la sociedad estamental Crit.GH.1.1.
- 2) Conocer la economía del Antiguo Régimen Crit.GH.1.1.
- 3) Reconocer las características del absolutismo Crit.GH.1.1.
- 4) Comprender las ideas de la Ilustración Crit.GH.1.2. Crit.GH.1.3.
- 5) Describir el Despotismo Ilustrado Crit.GH.1.3.
- 6) Explicar las reformas iniciadas por los Borbones en España en siglo XVIII. Crit.GH.2.1. Crit.GH.2.2.
- 7) Conocer las causas de la Revolución Francesa. Crit.GH.2.1.

- 8) Distinguir las etapas de la Revolución Francesa y al menos dos acontecimientos importantes de cada una de ellas. Crit.GH.2.1. Crit.GH.2.2.
- 9) Explicar qué fue la Restauración y enumerar sus principios. Crit.GH.2.4.
- 10) Enumerar los principios básicos del liberalismo Crit.GH.2.3. Crit.GH.2.4.
- 11) Reconocer las diferencias entre las revoluciones liberales de 1830 y 1848. Crit.GH.2.3. Crit.GH.2.4.
- 12) Explicar qué es el nacionalismo y citar al menos un ejemplo. Crit.GH.2.3.
- 13) Explicar los factores que favorecieron el inicio de la primera revolución industrial a finales del siglo XVIII. Crit.GH.3.1.
- 14) Identificar al menos dos de los avances tecnológicos más importantes de la revolución industrial. Crit.GH.3.1.
- 15) Explicar en qué se diferencia una clase social de un estamento. Crit.GH.3.2.
- 16) Reconocer las diferencias entre el marxismo y el anarquismo Crit.GH.3.2.
- 17) Identificar al menos dos de los avances científicos y tecnológicos de la segunda revolución industrial. Crit.GH.4.5.
- 18) Identificar los factores que explican el imperialismo del siglo XIX. Crit.GH.4.1.
- 19) Saber definir los conceptos de metrópoli y colonia siendo capaz de citar ejemplos. Crit.GH.4.1.
- 20) Enumerar al menos dos efectos positivos y dos negativos que tuvo el imperialismo en la política, economía y cultura de los pueblos colonizados y de las metrópolis Crit.GH.4.1.
- 21) Localización de los siguientes hitos políticos y revolucionarios en un cronograma:
 - Guerra y revolución: inicio Guerra de la Independencia, Constitución de Cádiz;
 - Reinado de Fernando VII: regreso de Fernando VII a España, pronunciamiento liberal de Riego, fin del Trienio Liberal, muerte de Fernando VII;
 - Las regencias: inicio del período de regencias;
 - El reinado de Isabel II: mayoría de edad de Isabel II;
 - El Sexenio Democrático: revolución de la Gloriosa, comienzo del reinado de Amadeo I, proclamación de la Primera República;
 - La Restauración: Restauración de los Borbones. Crit.GH.2.1.
- 22) Saber definir: pronunciamiento, desamortización, Pragmática Sanción, Pacto de Ostende, cantonalismo, turnismo. Crit.GH.2.1. Crit.GH.3.3.
- 23) Explicar el papel histórico de los siguientes personajes: Fernando VII, Isabel II, Mendizábal y Cánovas. Crit.GH.2.1. Crit.GH.3.3.
- 24) Explicar la labor de las Cortes de Cádiz. Crit.GH.2.1.
- 25) Comentar la singularidad de la obra de Francisco de Goya y reconocer alguna de sus obras significativas. Crit.GH.4.6.
- 26) Citar las causas de la Primera Guerra Mundial. Crit.GH.4.2. Crit.GH.4.3.
- 27) Enumerar y caracterizar las etapas de la Primera Guerra Mundial. Crit.GH.4.3.
- 28) Saber definir: Tratado de Versalles y Sociedad de Naciones. Crit.GH.4.3.
- 29) Citar las causas de la Revolución Rusa. Crit.GH.4.4.
- 30) Saber definir: autocracia, Duma, bolchevique, Lenin y sóviet. Crit.GH.4.4.
- 31) Explicar los rasgos que definen la dictadura de Stalin. Crit.GH.7.1.
- 32) Explicar las causas de la crisis de 1929. Crit.GH.5.1.
- 33) Citar las características del fascismo italiano. Crit.GH.5.3.
- 34) Explicar los factores que propiciaron el nazismo en Alemania Crit.GH.5.3.
- 35) Comprender la tragedia que significó el Holocausto. Crit.GH.6.2.
- 36) Citar las causas de la Segunda Guerra Mundial. Crit.GH.6.1.
- 37) ONU: origen y objetivos Crit.GH. 6.1.
- 38) Enunciar al menos tres consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Crit.GH.6.1.
- 39) Describir al menos tres de las reformas acometidas en la II República. Crit.GH.5.2.
- 40) Citar las causas de la guerra civil española. Crit.GH.5.2.
- 41) Señalar los rasgos de la “guerra fría” Crit.GH.7.2.
- 42) Explicar al menos uno de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. Crit.GH.7.1.
- 43) Citar las causas de la descolonización. Crit.GH.6.3.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se hará uso de las actividades propuestas por el libro de texto. Otras, elaboradas por el profesor, ofrecidas tanto en formato convencional (en la pantalla del aula, en papel...) como en soporte digital, a través de AraMoodle (hay cursos de profesores de este departamento didáctico alojados en esta plataforma para todos los niveles y

asignaturas). También se utilizarán recursos de internet, de cuestionarios y ejercicios autoevaluables.

Algunos ejemplos:

- Pruebas escritas para desarrollar y explicar con coherencia un tema.
- Pruebas de respuestas breves, completar frases, de verdadero o falso, de elección múltiple, de emparejamiento, ordenación cronológica...
- Realización de esquemas, subrayado y resúmenes.
- Elaboración de ejes cronológicos.
- Elaboración y comentario de mapas y gráficos.
- Elaboración de cuadros comparativos.
- Lectura de imágenes históricas y geográficas.
- Análisis, interpretación, resumen y/o comentario de textos históricos.
- Análisis, interpretación, resumen y/o comentario de textos periodísticos.
- Análisis y comentario de obras de arte.
- Identificación de elementos de un mapa.
- Elaboración de trabajos individuales y grupales.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Realización de mapas interactivos personalizables.
- Utilización de sistemas de información geográfica, para obtener información, aportar imágenes o mapas...
- Definición de términos históricos y geográficos.
- Salidas a museos, espacios naturales y urbanos...
- Lecturas voluntarias (libros, artículos...).
- Comentario guiado de vídeos.