

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.GH.2.1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población. CSC-CD-CCL

Est.GH.2.1.1. Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y la compara con las de otros países.

Est.GH.2.1.2. Analiza en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales), aportados por el profesor o profesora, los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.

Crit.GH.2.2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC-CCL-CIEE

Est.GH.2.2.1. Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté representado el reparto de la densidad de población los continentes y las áreas más densamente pobladas.

Est.GH.2.2.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica la posición económica de este.

Crit.GH.2.3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas. CSC-CCEC

Est.GH.2.3.1. Clasifica en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes.

Crit.GH.2.4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón. CCL-CIEE

Est.GH.2.4.1. Interpreta, ayudándose de páginas web de Internet o de medios de comunicación escrita sugeridos por el profesor o profesora, breves textos que expliquen las características de la estructura de las ciudades de españolas, poniendo especial hincapié en las aragonesas.

Est.GH.2.4.2. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones

Crit.GH.2.5. Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa. CSC-CC-CCEC

Est.GH.2.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente, atendiendo al número de habitantes y a su jerarquía administrativa aplicando la lectura de documentos y mapas en la que se localizan las principales ciudades europeas.

Est.GH.2.5.2. Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

Crit.GH.2.6. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas. CCL-CSC

Est.GH.2.6.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.

Crit.GH.2.7. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular. CMCT-CCL

Est.GH.2.7.1. Identifica los parques naturales españoles representados en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida en su página web oficial.

Crit.GH.2.8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado. CSC-CAA

Est.GH.2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.

- Cri.GH.2.9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico. CCL-CAA
Est.GH.2.9.1. Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.
- Cri.GH.2.10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones. CCL-CSC
Est.GH.2.10.1. Define “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.
- Cri.GH.2.11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas. CMCT-CSC-CAA
Est.GH.2.11.1. Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.
Est.GH.2.11.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales y las zonas productoras y consumidoras de energía más importante en el mundo, con ayuda de un atlas.
Est.GH.2.11.3. Identifica y nombra algunas energías alternativas o renovables, y valora sus ventajas e inconvenientes.
- Cri.GH.2.12. Con un mapa de localización industrial describe la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España. CSC-CAA
Est.GH.2.12.1. Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Aplicando los símbolos y la leyenda adecuadamente.
- Cri.GH.2.13. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón. CSC-CCL
Est.GH.2.13.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de la lo que está suponiendo el proceso de globalización.
- Cri.GH.2.14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones. CSC-CCL
Est.GH.2.14.1. Compara, mediante gráficos y mapas aportados por el profesor o profesora, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.
- Crit.GH.2.15. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC-CAA
Est.GH.2.15.1. Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.
- Cri.GH.2.16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario. CD-CMCT
Est.GH.2.16.1. Elabora, con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.
- Cri.GH.2.17. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CCL-CSC-CMCT
Est.GH.2.17.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo.
Est.GH.2.17.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo a partir de datos suministrados por el profesor o profesora, y explica cómo ha sido esa evolución.
- Cri.GH.2.18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CCL-CSC
Est.GH.2.18.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia a partir de informaciones periodísticas o breves textos.
- Cri.GH.2.19. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CAA-CD

Est.GH.2.19.1. Crea mapas esquemas o conceptuales a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio, y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

Cri.GH.2.20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC-CIEE-CCL-CD

Est.GH.2.20.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza, utilizando informaciones en búsquedas guiadas en Internet.

Est.GH.2.20.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE 3º ESO	INDICADORES DE LOGRO
CRITERIO 1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.	-Analiza y comenta pirámides de población, extrayendo conclusiones sobre las dinámicas pasadas, presentes y futuras de la población. -Reconoce las consecuencias económicas, sociales y culturales de la emigración.
CRITERIO 2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones	-Define y calcula adecuadamente la densidad de población, valora los resultados y sitúa en el mapa zonas de densidad de población diversa. -Sitúa en el mapa las ciudades más pobladas del mundo.
CRITERIO 3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas	-Distingue mediante imágenes o por escrito entre paisaje humanizado y paisaje natural, los criterios de diferenciación y sus características.
CRITERIO 4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón	-Conoce los problemas de la desigual distribución de la población en Aragón. -Reconoce la estructura de diversas ciudades. -Interpreta los diversos tipos de mapas y su aplicación a zonas urbanas.
CRITERIO 5. Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.	-Distingue entre jerarquía global, internacional, nacional, provincial y local. -Comprende la trascendencia cultural, social, política y económica de las grandes ciudades del mundo.
CRITERIO 6. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	-Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías
CRITERIO 7. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	-Sitúa en un mapa los principales parques naturales españoles y reconoce su importancia
CRITERIO 8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	-Realiza un mapa político con la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales
CRITERIO 9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.	-Conoce el papel del Estado, las familias y las empresas como agente económico. -Distingue sistemas y teorías económicas -Valora su papel activo como agente económico -Mantiene una postura crítica y solidaria frente a la desigualdad económica y social

CRITERIO 10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	- Define “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, entiende su importancia a todos los niveles para el alumnado, entiende su importancia a todos los niveles.
CRITERIO 11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las distintas zonas climáticas.	- Describe, con la ayuda de un mapa o imágenes las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos
CRITERIO 12. Con un mapa de localización industrial distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España.	- Describe, con la ayuda de un mapa o imágenes las principales zonas industriales. -Define términos como deslocalización, globalización, capitalización -Rechaza las desigualdades económicas y la explotación infantil y ambiental
CRITERIO 13. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón.	-Reconoce la importancia económica del sector de los transportes y su papel vertebrador de territorios y como elemento de desarrollo
CRITERIO 14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	-Compara, mediante gráficos, mapas y textos, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran. -Realiza el mismo ejercicio tras buscar el alumno la información en diversas fuentes primarias o secundarias
CRITERIO 15. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	-Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo y español
CRITERIO 16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.	-Expone y elabora gráficos, presentaciones y mapas indicando los diversos tipos de desarrollo. -Presenta y sintetiza la información de manera adecuada.
CRITERIO 17. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	-Reconoce la diferente jerarquía entre ciudades a todos los niveles y su influencia política, social, económica y cultural. -Distingue modelos de crecimiento demográfico en diversas épocas a partir de gráficos de barras, mapas, etc.
CRITERIO 18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	-Entiende términos como renta per cápita y su incidencia en el desarrollo y en el consumo. -Rechaza la desigualdad y el consumo desmedido.
CRITERIO 19. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	-Reconoce la importancia del comercio y de los transportes como factores multiplicadores del desarrollo y de la globalización.
CRITERIO 20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos	-Muestra curiosidad e interés por los orígenes, causas y consecuencias de algunos de los conflictos actuales. -Desarrolla la capacidad de seleccionar la información por sí mismo de los diversos medios de comunicación y analizarla con espíritu crítico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las **calificaciones de las evaluaciones** tendrán en cuenta:

1) Exámenes (pruebas escritas individuales)

- Se harán, al menos, dos por evaluación. Se calcula la media aritmética.
- Las deficiencias en la expresión escrita (ortografía, sintaxis, redacción, signos de puntuación, vocabulario, presentación) podrán ser penalizadas con un máximo de hasta 1 punto en la calificación de la prueba.
- Si un alumno copia en un examen, recibirá una calificación de 0. Si reincide, suspenderá la evaluación.
- Si un alumno falta al examen, el profesor podrá hacérselo otro día siempre que la falta esté debidamente justificada (en caso contrario, se calificará como *no presentado* = 0).

2) Actividades (en clase y en casa)

Se valorarán positivamente y/o penalizarán los siguientes aspectos:

- Cuaderno de clase. Con los ejercicios realizados cada día. Se valorará la limpieza y corrección, tenerlo al día, inclusión de materiales entregados por el profesor...
- Tareas y trabajos realizados en casa. Tanto individuales como en grupo. Con entrega por escrito, exposición oral o enviados por la plataforma Moodle.
- Participación en clase. Se tendrá en cuenta:
 - Traer los materiales (libro, cuaderno) a clase.
 - El aprovechamiento del tiempo en el aula (que se demuestra con la debida atención, la interacción con profesor y compañeros...).

Observaciones: Los trabajos y cuadernos deberán entregarse el día señalado por el profesor. Excepcionalmente, podrán ser entregados en la clase siguiente, con una penalización de 2 puntos en la calificación. No se admitirán fuera de este plazo.

El **porcentaje** que representa cada uno de los apartados anteriores en la calificación de la evaluación es:

- ✓ **80 % exámenes**
- ✓ **20 % actividades**

Para alcanzar una calificación positiva en la evaluación la nota ha de ser igual o superior a 5.

Los alumnos que no superen alguna/s evaluación/es podrán (dependiendo del profesor y/o el grupo) realizar las recuperaciones correspondientes en junio o a lo largo del curso, o con una evolución favorable en las siguientes y/o con trabajos voluntarios propuestos por el profesor. Cada profesor, con cada grupo de alumnos, concretará este aspecto a comienzos de curso.

La **calificación final** del curso se calculará haciendo media de las calificaciones de las evaluaciones. No obstante, se podrá mejorar o empeorar dicha nota atendiendo a la evolución positiva o negativa del alumno a lo largo del curso.

Calificación extraordinaria de septiembre: El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria de junio tendrá que realizar un examen extraordinario en septiembre (los contenidos mínimos serán facilitados al alumno junto con el boletín de notas finales). El alumno se presentará al examen el día y a la hora programados por el centro (no se realizará ninguna prueba en otro momento, por lo que es imprescindible asegurarse de haber leído correctamente el horario de pruebas extraordinarias).

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y la compara con las de otros países.
- Sitúa en el mapa algunas de las ciudades más pobladas del mundo, dice a qué país pertenecen y explica la posición económica de este.
- Reconoce las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.

- Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.
- Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes.
- Conoce la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.
- Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.
- Conoce las características de diversos tipos de sistemas económicos y las interpreta con espíritu crítico.
- Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.
- Define la idea de “desarrollo sostenible” y comprende sus implicaciones sociales, medioambientales y económicas.
- Identifica y nombra algunas energías alternativas o renovables, y valora sus ventajas e inconvenientes.
- Compara, mediante gráficos y mapas aportados por el profesor o profesora, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.
- Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.
- Elabora, con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.
- Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo.
- Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora.
- Localiza en mapas políticos los países europeos, así como las provincias autónomas españolas y su distribución en comunidades y ciudades autónomas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se hará uso de las actividades propuestas por el libro de texto. Otras, elaboradas por el profesor, ofrecidas tanto en formato convencional (en la pantalla del aula, en papel...) como en soporte digital, a través de AraMoodle (hay cursos de profesores de este departamento didáctico alojados en esta plataforma para todos los niveles y asignaturas). También se utilizarán recursos de internet, de cuestionarios y ejercicios autoevaluables.

Algunos ejemplos:

- Pruebas escritas para desarrollar y explicar con coherencia un tema.
- Pruebas de respuestas breves, completar frases, de verdadero o falso, de elección múltiple, de emparejamiento, ordenación cronológica...
- Realización de esquemas, subrayado y resúmenes.
- Elaboración de ejes cronológicos.
- Elaboración y comentario de mapas y gráficos.
- Elaboración de cuadros comparativos.
- Lectura de imágenes históricas y geográficas.
- Análisis, interpretación, resumen y/o comentario de textos históricos.
- Análisis, interpretación, resumen y/o comentario de textos periodísticos.
- Análisis y comentario de obras de arte.
- Identificación de elementos de un mapa.
- Elaboración de trabajos individuales y grupales.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Realización de mapas interactivos personalizables.

- Utilización de sistemas de información geográfica, para obtener información, aportar imágenes o mapas...
- Definición de términos históricos y geográficos.
- Salidas a museos, espacios naturales y urbanos...
- Lecturas voluntarias (libros, artículos...).
- Comentario guiado de vídeos.