

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.
3. Desarrollar con autonomía la planificación de sus trabajos, utilizando instrumentos básicos del laboratorio, describiendo sus observaciones y argumentando el proceso seguido.
4. Manejar la lupa binocular y el microscopio óptico, describiendo sus observaciones.
5. Realizar con ayuda de un guión, prácticas de laboratorio o de campo, con seguridad, valorando su ejecución e interpretando los resultados.

Bloque 2 La Tierra en el Universo.

1. Reconocer las principales ideas sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
2. Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
3. Comparar algunas características que se dan en los planetas del sistema solar y buscar qué relación tienen con su posición en el sistema solar.
4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
6. Caracterizar los materiales terrestres más frecuentes e interpretar su distribución en las grandes capas de la Tierra.
7. Reconocer y categorizar las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida tal y como la conocemos.

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.

1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.

5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados, valorando su importancia como fuente de recursos naturales.
7. Observar y experimentar sobre el reconocimiento y estudio de animales y plantas.
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
9. Determinar las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia que tienen para la vida en general.

Bloque 4. Proyecto de investigación.

1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y grupal.
5. Exponer, y defender con argumentos, pequeños trabajos de investigación sobre animales, plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y la nutrición humana.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Herramientas de evaluación del trabajo competencial (participación + actitudes)	10 % (1 punto)
Pruebas de evaluación escritas	70 % (7 puntos)
Evidencias de los estándares de aprendizaje (trabajos, ejercicios prácticos, proyecto)	20% (2 puntos)
Calificación total	100 % (10 puntos)

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.
 1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
 2. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
 3. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
 4. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
- Bloque 2. La Tierra en el Universo.
 1. Identifica las ideas principales sobre el origen del Universo.
 2. Reconoce los componentes del sistema solar describiendo sus características generales. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida.
 3. Identifica la posición de la Tierra en el sistema solar.
 4. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros,

deduciendo su importancia para la vida.

5. Interpreta correctamente, en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
 6. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
 7. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre, y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
 8. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
 9. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y las rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
 10. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
 11. Reconoce la estructura y la composición de la atmósfera.
 12. Reconoce la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
 13. Identifica y justifica, con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
 14. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
 15. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.
 16. Reconoce las propiedades anómalas del agua, relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
 17. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de esta.
 18. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
 19. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas, y los relaciona con las actividades humanas.
 20. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.
- **Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.**
 1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
 2. Establece comparativamente las analogías y las diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
 3. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.
 4. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
 5. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y las plantas más comunes con su grupo taxonómico.
 6. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
 7. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.
 8. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
 9. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
 10. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
 11. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y las plantas más comunes con su adaptación al medio.
 12. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
 13. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa, relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.
 - **Bloque 4. Proyecto de investigación.**
 1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
 2. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
 3. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y la presentación de sus investigaciones.
 4. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
 5. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y la nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.

6. Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Herramientas de evaluación del trabajo competencial (participación + actitudes):
 - Participación en el aula, contestar y resolver ejercicios de forma voluntaria, anotaciones diarias positivas y negativas relacionadas con la participación y actitudes
- Pruebas de evaluación escritas
 - Exámenes de distintas modalidades.
- Evidencias de los estándares de aprendizaje (trabajos, ejercicios prácticos, proyecto)
 - Corrección del cuaderno.
 - Corrección de trabajos, ejercicios, presentaciones, proyectos, etc.